

# Relación: Escuela-sociedad

Colegio: **SANTA MARÍA DEL PILAR**

Ciudad: **ZARAGOZA**

Líder del grupo: BEATRIZ MARTÍNEZ (INFANTIL- PRIMARIA)  
EVA FLORES (ESO-BTO.)

## Miembros del grupo:

### INFANTIL PRIMARIA:

- Juan Martínez
- Beatriz Martínez
- Pilar Nicolás (sustitución Rosa Vallespí): no estuvo en las primeras sesiones
- Verónica Villarroya (faltó la última sesión)
- Yolanda Artigas- Noelia López (Yolanda en la primera sesión, Noelia en las demás)
- Lourdes Ibarra (faltó la última sesión)

### ESO-BTO-P.A.S:

- Eva Flores
- Delia Santafé
- Elena Berdún
- Carolina Silva
- Susana Berdejo
- Sergio de Miguel
- María Buil

## **¿Qué elementos constituyen esta relación? ¿Qué se incluye en su título?**

Por una parte, pensamos en palabras que hablan de valores, de características y de elementos que tienen que ver con la relación que estamos trabajando: comunidad, ciudadanía, comunicación, influencia, crecimiento, ser buena persona, solidaridad, permeabilidad, empatía, afectividad moral, necesidad espiritual, interdependencia.

Hay varios interrogantes que contiene esta relación y que nos parece que se incluyen en su título:

*¿Qué persona y qué sociedad soñamos? ¿Con qué valores? Creemos que la educación es la manera del colegio de mejorar la sociedad actual y de aportar a nuestros alumnos una manera de desenvolverse en la sociedad actual.*

Nosotros estamos educando para vivir en sociedad; tenemos que contribuir a que nuestros alumnos aporten los valores y la educación recibida en su vida cotidiana; hemos de sacar el potencial individual de cada uno de nuestros alumnos, considerando el bien común y ponerlo al servicio de los demás e intentar educar en "Ser en relación" y en la resolución de conflictos.

*¿Qué ofrecemos como colegio? ¿Qué impronta queremos dejar en nuestros alumnos? Queremos ser críticos y realistas al responder esta pregunta y es por eso que, como colegio, pensamos que proyectamos cierta imagen de élite, de burbuja, de homogeneidad y poca diversidad, que no nos gusta y que consideramos no responde a los tiempos actuales, donde la diversidad y la diferencia son un valor en sí mismo. Además, teniendo en cuenta la nueva configuración socio-económica de las familias que viven en la zona consideramos que esta imagen elitista no nos favorece, sino más bien al contrario.*

Sin embargo, como colegio también ofrecemos -y es algo por lo que también se nos conoce- espíritu de familia, acogida, exigencia académica, en ausencia de conflictos y ofreciendo múltiples oportunidades a nuestros alumnos y sus familias.

*¿Cómo nos presentamos? ¿Cómo nos transmitimos? Las personas que conformamos el colegio también somos una sociedad y un modelo de sociedad para nuestros niños. Por tanto, dar ejemplo y mostrar nuestro compromiso en esta relación nos parece fundamental.*

*¿Qué educación social, qué sensibilidad transmitimos? ¿Estamos abiertos a otras realidades? ¿Somos conscientes de las realidades de*

*los que tenemos al lado?* A veces no nos damos cuenta de las realidades sociales que tenemos a nuestro lado, dentro y sobretodo fuera del colegio.

*¿Qué relación tenemos como colegio con nuestra sociedad (barrio, ciudad...)?*

También nos preguntamos si tenemos que sensibilizar a las familias. Comentamos que en ocasiones vemos actitudes protectoras, inseguridad en la manera de exigir a sus hijos, de evitarles responsabilidades, focalizar miedos... Vemos que hay actitudes que nosotros consideramos naturales y que no lo son en nuestros entornos cercanos.

Creemos que necesitamos analizar características actuales de nuestra sociedad para tener claro qué ofrecer y apuntamos varias características que nos parece importante tener en cuenta:

- Individualismo.
- Cultura de la inmediatez, que fomenta cambios rapidos y constantes.
- Sociedad hiper-exigente.
- Sobre-estimulación de la infancia.
- Tecnología y mecanicismo: necesidad preparación y formación tecnológica
- Materialismo.
- Laicismo.
- Pluralismo.
- Sociedad de la información: redes de distribución de la información.
- Sociedad envejecida: descenso natalidad e incremento de esperanza de vida
- Nuevos modelos de agrupación familiar: aumenta el porcentaje de personas que viven solas y nuevos modelos familiares. Mujer en el mundo laboral
- Relativismo ideológico: mayor libertad en los jóvenes para construir su propia personalidad, pero falta de referentes estables sobre los que construir su vida.

- Crecientes desigualdades económicas
- Globalización y movilidad. Incremento de las actividades que se hacen a distancia. Necesidad de saber idiomas (preminencia del inglés)
- Aumento del paro y de los fenómenos de exclusión (especialmente en los trabajos menos cualificados).
- Consolidación del estado de bienestar.
- Problemas medioambientales.

A la luz de esta reflexión nos parece importante en nuestra relación:

Ahondar en la educación en valores (estilo e identidad marianista) así como potenciar la relación personal; nuestros niños y jóvenes necesitan ser escuchados. Se comenta que recordamos a aquellos profesores que nos han querido. Por tanto, nos parece importante la proximidad y la cercanía de profesores y demás personal en nuestros alumnos.

### **Luces y sombras que descubrimos acerca de esta relación en el colegio.**

Antes de abordar el tema de las luces y las sombras reflexionamos sobre varios aspectos que nos parecen realidades de nuestro centro importantes a tener en cuenta en cuanto a nuestra relación:

En primer lugar, partimos de que nuestro colegio no es un reflejo de la sociedad real (en varias ocasiones se menciona la palabra "burbuja") y pensamos la necesidad de ofrecer oportunidades a nuestros chicos para abrir los ojos, de forma que sepan valorar lo que tienen y sean conscientes de que no es lo habitual. Es necesario que les permitamos conocer otras realidades. Este hecho puede ser una luz (una oportunidad de crecimiento para ellos) o una sombra (una carencia y una limitación que luego acusarán a la hora de ir a la universidad)

En segundo lugar la localización de nuestro colegio hace que el contacto con la sociedad de la ciudad sea más difícil porque no es un colegio de barrio. La mayoría de nuestros alumnos viven en zonas residenciales aisladas de la vida de un barrio de la ciudad y vienen a un colegio también aislado. Por ello necesitamos apertura a los barrios, que se hace necesaria para conocer la realidad social de Zaragoza.

Proponemos un proyecto serio, bien impulsado y que se mantenga en el tiempo, sin depender del equipo que esté cada año. Necesitaríamos programar verticalmente una salida trimestral a los barrios de Zaragoza durante las etapas escolares (ver propuestas).

También dialogamos sobre la realidad de que un tanto por ciento importante de nuestros chicos en su futuro profesional van a ocupar cargos directivos o/y dirigir un grupo de personas, por lo que nos planteamos: ¿Qué tipo de jefes queremos para la sociedad del futuro? Es importante que sepamos transmitirles una serie de valores que consideramos importantes como el respeto, la justicia, la solidaridad, la paz...

Por último consideramos importante saber implicar a las familias en el conocimiento de estas realidades y en nuestros objetivos para conseguir de ellas luces y no sombras.

- **Luces:**

- Instalaciones, deportes, buenos resultados académicos, cercanía profes-familias; fomento de valores; optatividad académica; disponibilidad del personal para plantearnos cosas; actividades extraescolares; macrocolegio: posibilidad de relaciones.
- Formación humana/católica: ante el pluralismo y diversidad de escuelas que enriquece nuestra sociedad, nosotros sabemos desde dónde afrontamos nuestra tarea educativa (como participación en la misión evangelizadora de la Iglesia) y por otro lado todo el trabajo pastoral que se hace en el centro nos parece una luz.
- Tradición marianista.
- Trabajo solidaridad, justicia y paz: voluntariados, posibilidad de comprometerse. Nos planteamos cómo podríamos estructurar

- estos voluntariados hacia abajo (primaria) y creemos que la manera es dándoles la oportunidad de conocer otras realidades.
- Idiomas.
  - Espíritu de familia: respeto, cercanía...
  - Educamos en comunidad: se tiene en cuenta comunidad marianista, profes, padres, niños, PAS.
  - Niños que vienen con un sustrato: deseo de saber, competencia en tecnología, valor esfuerzo. Preocupación y dedicación de nuestras familias en la educación de sus hijos.
  - Aula TEA como oportunidad de valorar y convivir con la diferencia.
  - Trabajo de atención a la diversidad.
  - Proyecto Tierra:
    - Salidas al extranjero para valorar diferencias culturales.
    - Relación con el mundo de la discapacidad.
  - Situación privilegiada de nuestro centro en un entorno natural que propicia la sensibilización al cuidado del medio ambiente, su observación, la posibilidad de la reducción de la contaminación (camino en bici al colegio, vía que se ha abierto para la entrada con bicis)
  - Es un colegio que permite la cooperación entre alumnos pequeños y mayores y realizar actividades de apadrinamientos, servicio, etc.
- **Sombras:**
- Los alumnos que no son acogidos: hay algunos alumnos que no encuentran su sitio.
  - Existe mucha presión de los padres (en cuanto a exigencia y disponibilidad, y también de notas y trato especial al alumno)
  - Homogeneidad (relaciones, actividades, no hay espacios para la diferencia, y esto incluso afecta a la optatividad, puesto que es un hecho que el colegio opta por el itinerario científico, que parece que da más prestigio).
  - Falta de comunicación (entre nosotros, en lo que se hace en el colegio en sus distintas etapas y ámbitos) y por supuesto, lo que hacemos no acaba de llegar a la sociedad (proyectos solidarios, etc.).
  - Nuestra participación en la ciudad está básicamente centrada en la relación cliente-colegio, y no en participar más como agente educativo y transformador. El colegio no incluido en un barrio (aislamiento de la ciudad)
  - Falta de estructura general: las actividades SJP (Solidaridad Justicia y Paz) son puntuales y no calan, a pesar de ser muy

- potentes y estar muy trabajadas. Comentamos largamente algo que podemos llamar "hiperactividad sin cauce", que hace que no haya posibilidad de conectar una actividad con otra, sin objetivos bien definidos y sin momentos y espacios para la reflexión que permitan que dichas actividades calen en nuestros alumnos.
- La rutina del alumno es imposible entre tanta hiperactividad. No ayuda a desarrollar su capacidad de elegir, de comprometerse, etc. Existe una **gran dispersión**, que consideramos un enorme problema porque habla de problemas mayores: falta de organización y de coherencia entre etapas, equipo directivo... falta de comunicación y sobretodo de objetivos bien definidos. Caemos muchas veces en el activismo sin profundizar en lo que hacemos.
  - Preocupa mucho la actitud de nuestros alumnos, que en muchas ocasiones no saben estar. Mala educación y comportamiento inadecuado, no solo en el colegio sino en muchas ocasiones en las que se sale a la ciudad o algunos otros lugares. Esto es algo que nos da mucho en qué pensar y que consideramos que de algún modo hemos de abordar y tratar en todos los ámbitos y etapas educativas del colegio.
  - El colegio que no es modelo de la sociedad actual (elitismo). Niños que no conocen otras realidades sociales.
  - Temas que no se trabajan lo suficiente:
    - Sexualidad
    - Ecología
    - Equidad
  - Hay que trabajar más en la acogida y apertura al entorno natural: proponemos crear un proyecto para responsabilizar del cuidado del entorno a los niños.
  - Nuestro colegio ofrece tantas actividades: durante la semana, durante el fin de semana (de ocio, tiempo libre, misas, comunión y confirmación, deporte, espacios para la convivencia entre los miembros de la comunidad educativa) que no es necesario abrirse a la sociedad porque hay una oferta muy grande para hacer vida en el colegio. El contacto con la ciudad se hace más difícil porque no hay necesidad de ello y corremos el riesgo de no necesitar relacionarnos con el exterior.
  - Hay factores sociales como la sobreprotección familiar, la necesidad de inmediatez y el activismo de nuestros chicos que no saben aburrirse y que a veces dificulta la consecución de nuestros objetivos educativos.
  - No aprovechamos los recursos personales (ideas, creatividad, innovación) y materiales (instalaciones, recursos) ni dentro del

- mismo colegio ni con los colegios de la red. Tenemos muchas riquezas desperdiciadas por no compartir en red.
- Nos sorprende y nos parece contradictorio que desde la titularidad en un colegio que promueve el espíritu de familia no se tengan más contactos con el colegio Bajo Aragón; se nos ocurren muchas acciones fáciles a realizar para establecer contactos periódicos de niños, profes, familias...
  - Hemos de tener en cuenta los recursos humanos con los que contamos para que las actividades que planteemos -por ejemplo en fin de semana- tengan continuidad (a veces supone una dificultad por ejemplo en scouts, chamis...)

### **¿Con qué medios cuenta el colegio en los ámbitos curricular, extracurricular y pastoral para educar esta relación?**

- Educación no formal: Scouts, chamis, deporte...
- Formación en la fe.
- Colegios en red: presencia en 35 países. No lo aprovechamos y creemos que podríamos crecer mucho.
- Dos colegios marianistas en Zaragoza: posibilidad de establecer relaciones entre ambos.
- Bachillerato artístico: oportunidad de enriquecer nuestra "sociedad colegial", cultura de lo bello, apertura de oportunidades para nuestros alumnos, apertura a nuevos alumnos, nuevos proyectos de futuro.
- Amplio abanico de posibilidades para que todos tengan cabida y libertad de elección.
- Nuevas tecnologías.
- Aula TEA.
- Proyecto Tierra: intercambios y relación con la discapacidad.
- Plan de acción tutorial y trabajo por proyectos que nos permiten plantear proyectos serios de compromiso social, de apertura a los barrios, de compromiso en el cuidado del entorno...

El grupo de ESO/BTO no tuvo tiempo para desarrollar esta pregunta.

### **¿Cuál es la presencia de esta relación en los documentos de nuestra tradición y en la Propuesta Educativa?**

### **¿Cuál es la visión de la educación marianista respecto a la relación con la sociedad?**

*Colección Educación marianista. Tomo 2: Principios de la acción educativa marianista. Págs. 138-165: Cap. 3: Sociedad y educación marianista.*

La educación marianista ha querido dar respuesta a los problemas sociales y creando nuevos aprendizajes acordes a los tiempos.

- Aprender a educar y evangelizar en distintos escenarios. Saber adaptarse a los nuevos tiempos, nuevos cambios y apostando por integrar el mundo diverso.
- Desarrollar habilidades y actitudes, desarrollando distintas capacidades.
- Respeto a la persona en su totalidad.
- Vida interior reflexiva y profunda. Es el propio alumno el que debe aprender a mirar hacia adentro y ser consciente del propio proceso de crecimiento personal.

Es importante también la labor de los educadores, con formación y nuevas estrategias adaptadas a los cambios.

Aparece la idea de vivir en comunidad (padres, educadores, alumnos, marianistas=comunidad de comunidades). Se habla de comprensión, solidaridad, acogida y comunidades de fe.

Se menciona la importancia del *acompañamiento de los padres en el proceso educativo*. (Escaso apoyo y formación a las familias. El colegio tiene escasos medios humanos para atender las necesidades de formación, consejo, orientación, etc.)

También aparece el *acompañamiento a familias*. Todos los agentes educativos participan activamente y son considerados como tales.

*Crecimiento en la sociabilidad y fraternidad*. La competitividad solo es aceptable como motivación en el logro de resultados colectivos, pero se incide en la convivencia, respeto y socialización.

*Educar para transformar el mundo*. Este capítulo tiene bastante que ver con nuestro ámbito de relación. Disponibilidad para trabajar en el mundo y por el mundo, formando personas para transformar la realidad y las estructuras injustas y las condiciones de desigualdad en la sociedad, siendo testimonio.

*Equidad e igualdad de oportunidades en el acceso a la educación* en los centros marianistas. Especial preocupación con alumnos con necesidades especiales de cualquier tipo (educativas, sociales, familiares). Formación para la ciudadanía, valorando los valores democráticos, en un mundo cada vez más conectado, promoviendo consensos y acuerdos.

*Participar en campañas de promoción de derechos*.

La obra educativa marianista pone a disposición de la zona los recursos y espacios con los que cuenta, vinculando a los educandos y a sus familias con la comunidad local en la que viven.

*Cuidado del medio ambiente.* Se incide en el cuidado y respeto a la casa común, que es el mundo, promoviendo campañas de todo tipo (ecología, reciclaje, limpieza, etc.)

La Compañía de María no es una congregación docente, pero se dan cuenta de que se puede cambiar el mundo evangelizándolo

El Padre Chaminade habla en sus escritos de *igualdad, libertad y fraternidad*, de su preocupación por los jóvenes y niños y de la importancia de la docencia con respeto a la dignidad de los niños, denunciando el castigo físico y psicológico que supone una humillación a los niños.

Se habla de una metodología de contenidos y clases prácticas para devolver lo aprendido a la sociedad. Comentamos lo innovador que nos parece esto para la época en el que Chaminade lo escribió.

Se repiten ideas como *el respeto a lo local* porque enriquece, el intercambio de niños y educadores, la importancia de la *educación en el sentido crítico*, el descubrimiento y reflexión en el proceso de enseñanza aprendizaje, *la formación continua*, la importancia de convertir las dificultades en oportunidades: la diferencia enriquece y complementa.

Nos gusta también la reflexión del P. Chaminade de *a nuevos tiempos, nuevos métodos*. No dar la espalda a lo que se está viviendo. Continua renovación, formación integral, búsqueda de nuevas vías, educadores abiertos a los cambios.

Considerando siempre que *la base es el respeto a la persona del estudiante*, dando importancia de que los niños vengan felices al colegio, teniendo en cuenta que no se puede enriquecer la sociedad si el profesor no está enriquecido por dentro, que educa la comunidad (espíritu de familia; crear comunidad) y educar es entrar en acción.

Subrayamos también de la lectura que un educador marianista "educa evangelizando y evangeliza educando", igualmente relevante nos parece la importancia de la *acogida y el acompañamiento*.

*Tomo 4: Identidad de la educación marianista. Págs. 53-140: Cap.4, 5 y 6*

Origen de las escuelas marianistas: Por medio de la enseñanza se busca renovar la sociedad y recuperar la vivencia de fe. También se menciona la gratuidad de la escuela y las becas para alumnos con pocos recursos, para que todos los niños puedan acceder a ella. La educación en la compañía de María era un medio para la formación en la fe. Las acciones marianistas no se limitaban solo a las educativas,

sino que también tenían presencia en otros ámbitos (enfermos, gente mayor, etc.)

Chaminade afirma que la educación es un poderoso medio para reformar el pueblo, quiere renovar completamente la sociedad y llevarla de nuevo a la fe y sabe que los niños llevan el buen olor de la virtud y de la religión a sus familias. Los niños son como los apóstoles de sus padres y su apostolado produce siempre algún fruto positivo. Evangelización por contagio

Las necesidades educativas hacen que los marianistas hayan de participar con otras comunidades. Se da también mucha importancia en el cuidado de las buenas maneras.

Hay que buscar cuál es la necesidad de la sociedad, para hacer a los alumnos capaces de querer aprender.

Después de la revolución francesa, los marianistas son llamados a participar en la formación de un hombre completo, ofreciendo una educación formal y no formal. En estas dinámicas, los alumnos mayores participan activamente en la formación de los alumnos más jóvenes

A través del honor, el corazón y la religión se busca el crecimiento de la persona, inculcando un espíritu de iniciativa y espíritu de familia, para aprender a vivir en relación. Es importante la transmisión de valores y de la formación integral. En cuanto a la educación en valores hablan de una evolución en la escuela marianista (evolución del profesor que da la clase a todos a una formación del profesor a algunos alumnos que luego transmiten a sus compañeros (formación en cascada)

El deporte también se menciona como parte del tejido educativo de los centros marianistas.

Se plantea la necesidad de actuar sobre la clase alta, para poder cambiar el mundo ya que ese estrato social es el que tiene el poder para cambiar las cosas y transformar el mundo, en consonancia con la doctrina social de la iglesia.

Nombran la escuela municipal gratuita para las familias pobres de Agen: Hay que evitar que los alumnos que tienen los medios de pagar en otras escuelas los abandonen y hay que facilitar también el ir a la clase gratuita a todos los niños que, de otra manera, quedarían abandonados a la ignorancia. Pensaban que los niños de padre acomodados se alejarían y no tendrían más que a los pobres, pero no fue así, ya que los últimos forman el menor número. Se recalca con ello la importancia de la escuela abierta a toda la sociedad

En cuanto al profesorado se habla de la continua formación y de profesores que vienen de otras disciplinas y que aportan mucho (militares, médicos...)

Vuelve a repetirse el mensaje de que los niños tienen que ir felices al colegio

Se contemplaron diferentes escuelas: básicas, primarias preparatorias, oficios y artes, especiales, nocturnas, normales. Y se adaptaron las escuelas marianistas a las necesidades de la sociedad. Se ofrece formación según las necesidades sociales e inserción de oficios. También se subraya una preocupación por las necesidades de los niños, por ejemplo con los huérfanos de guerra.

Se habla mucho de la diversidad y de niños con dificultades, y de la importancia de las ratios.

Ya se menciona la extensión de la escuela marianista por el mundo y por supuesto del concepto de familia en el centro.

### Educar. Luis M. Lizárraga

Abunda en la idea de la educación como agente de cambio y de la importancia de descartar el gregarismo y el igualitarismo. Es importante la individualización de la educación, igual que no buscar personas dóciles sino con iniciativa.

Se habla de ampliar las ventanas y las miras de los alumnos, de la actitud de servicio, la sensibilidad ante la pobreza y la pedagogía del ejemplo, frente a la palabrería.

Se insiste en la cortesía para acercarse al otro; como parte del éxito de la educación marianista

Tenemos que conseguir que nuestros actos influyan en nuestro entorno: repercusión de nuestros actos familiar y socialmente, y acentuar lo que nos aproxima, atenuando lo que nos divide

De cara a los niños, es vital responsabilizarlos de cosas: futuras responsabilidades sociales, buscar la iniciativa en lugar de la obediencia, el trabajo en el equipo, la eficacia en el plano intelectual, educación integral, el espíritu de familia y no ser impasibles ante la injusticia.

Sólo se comprende lo que se vive, por lo que es importante el acercamiento a las realidades, compartir con el entorno inmediato, para abrir horizontes y transformar la sociedad, evitar el consumismo y la competitividad, la educación de justicia y paz, el espíritu crítico, la

educación para la convivencia-democracia y la empatía como la base para la educación de la convivencia.

La cercanía es lo que nos hace accesibles y buscamos un ambiente colegial de fraternidad y paz.

Es necesario tomar conciencia- analizar y buscar causas y soluciones- actuar.

### **¿Cuál es su presencia en la propuesta educativa?**

#### Propuesta Educativa Marianista

La propuesta educativa habla de la relación con la sociedad en varios momentos y apartados.

- Formación en la fe: educar personas que escuchen el Evangelio y respondan libremente a él
- Educación integral
- Espíritu de familia
- Colegios en red: presencia en 35 países del mundo
- Identidad católica: dentro del pluralismo y la diversidad de escuelas que enriquecen nuestra sociedad, la Compañía de María asume la tarea educativa como participación en la misión evangelizadora de la Iglesia.
- Contamos con la educación no formal, más allá del aula.

Subraya valores que queremos: (...) *Buscamos que los niños y jóvenes lleguen a realizarse integralmente como hombres y mujeres que encuentran el sentido de su vida en una visión cristiana de la persona y del mundo. Para ello nuestra misión es: la formación integral, la vivencia de la fe y la educación en valores.*

*Buscamos personas abiertas a una sociedad plural, que sepan situarse ante las cosas con libertad, solidarias y comprometidas y abiertas a Dios.*

*Buscamos una sociedad democrática, con equidad y justicia social, solidaria, tolerante, pacífica, responsable y comprometida en el cuidado del entorno natural, logrando la durabilidad. (...)*

Subraya aprendizajes vitales para un mundo cambiante:

- Deseo de saber, acceso a las fuentes de conocimiento.

- Competencia en tecnología.
- Aceptación de la incertidumbre: todo puede ser aprendido.
- Capacidad de relacionar las áreas de aprendizaje.
- Poner en práctica en la vida lo aprendido en el aula.
- Dominio de idiomas.
- Creatividad y sentido de la belleza.
- Sensibilidad que abre los ojos al sufrimiento y la injusticia.
- Espíritu de esfuerzo y sacrificio.
- Aprecio a la cultura y la tradición.
- Valor de aceptar los límites, la frustración, el dolor como parte de la vida.
- Adaptación a los cambios.
- Tolerancia a la diferencia.
- Trabajo cooperativo y aprendizaje en relación.
- Bien común y responsabilidad ante él.

Pone su acento en el espíritu de familia como respeto, cercanía, entrega, trato cordial, acogida y apertura al entorno, vínculos familia-escuela, aceptación de la diversidad como riqueza, dando oportunidad a todos y creando un amplio abanico para que todos tengan cabida, valorando la diferencia de capacidades e intereses.

Habla de educar en Servicio, Justicia y Paz, y de la importancia del compromiso (voluntariado)

También de la adaptación al cambio: nuevas tecnologías y en tecnologías de la información y comunicación y vuelve a subrayar que educamos en comunidad: sacerdotes, alumnos, profesores, familias y PAS.

### **¿Cuál es su presencia en otros documentos de nuestra relación?**

*La apasionante aventura de la educación: J. L. Rozalén.*

Se habla de la Escuela Ideal (escuela, profesores y alumnos).

Giner de los Ríos menciona el tipo de alumno en la escuela ideal, haciéndoles sentir que son parte del mundo, agentes transformadores y no meros receptores de información. Todos somos seres sociales que debemos aprender a convivir y eliminar barreras. Se habla del respeto como pilar de la educación.

Se habla también mucho de la paz, como algo inherente en la educación. Se menciona la importancia de actuar desde nuestra conciencia ética y solidaria.

La ignorancia se está extendiendo de forma aterradora. Se menciona este hecho como algo a evitar solamente desde la formación y la educación.

La utopía nos hace pensar y nos hace no limitar nuestras ideas cuando se mira al futuro de cara a mejorar la educación y la forma de transformar la sociedad.

La educación debe ayudar más a acertar en la vida que en la profesión. No hay esperanza de justicia, ni de libertad ni felicidad, si la educación no alcanza a todos los seres humanos para que lleguen a realizarse a construirse como personas completas en todas sus dimensiones y potencialidades.

Todos tenemos una obligación moral de transformarnos a nosotros mismos y de transformar a los demás, porque estamos condenados a ser ciudadanos del mundo y por tanto a entendernos.

La globalización económica que nos lleva al materialismo y al consumismo, debe convertirse en una globalización jurídica, ética, educativa que nos hermane a todos los ciudadanos del mundo bajo unos principios morales universales de comprensión y solidaridad. Llegar a ser personas nosotros exige que lo sean todos los habitantes de la tierra.

No hay educación posible si no se respetan todas las culturas y formas de vida, teniendo siempre como referencia los derechos universales.

Es necesario hacer desaparecer poco a poco aquellas costumbres y actitudes inmorales que, por muy culturales y patrias que sean, chocan con la racionalidad universal que debe marcar las acciones de todos los seres humanos.

Importancia del respeto y colaboración con todos los pueblos del planeta: paz y solidaridad. Son tiempos de intransigencia criminal y terrorista, humillaciones, postergaciones de las mujeres, olvido, desdén y aniquilación de culturas indígenas. Por ello la especie humana, tiene en sus manos la tremenda responsabilidad de poder dirigir su propia evolución hacia metas cada vez más humanizadas y racionales o hacia fines destructivos y caóticos.

No podemos levantar más fronteras, ni poner puertas al campo. Necesitamos recibir y que nos reciban. Necesitamos exigir derechos y cumplir deberes.

Hay que conseguir la apertura al estudio y la comprensión del resto de las culturas: cuando nos acercamos a los demás y los comprendemos, estamos aportándonos luz a nosotros mismos.

El desarrollo sostenible y la diversidad cultural son necesarios, que se abra a todos los pueblos y culturas para establecer entre ellos un diálogo constructivo y solidario y así conseguiremos que la paz no sea una ausencia de conflictos, sino que se base en la justicia social, en la protección de los derechos humanos y en el profundo respeto entre todos los seres del mundo. Por ello, habría que eliminar, a través de

la educación generalizada, la pobreza intelectual y moral que humilla a los pueblos, los fanatismos religiosos y consolidar los derechos humanos.

Crear una conciencia crítica, capacidad de indignación y rebeldía ante injusticia y una conciencia colectiva, educar para lograr una nueva sociedad basada en la racionalidad, el respeto y el desarrollo.

Es por esto que la transformación educativa debe ser algo profundo y radical que nazca de dentro a fuera, desde el corazón y la mente de las personas, hasta las instituciones y los estados.

*Educación y cambio ecosocial. Del yo interior al activismo ciudadano.*

Rafael Díaz Salazar

Es importante que la educación escolar valore no solo las competencias relativas a los ámbitos del saber y del saber hacer, sino también aquellos de vivir junto a los demás y del crecer en humanidad”.

Este libro hace referencia a la gran influencia del capitalismo y del sistema de mercado en la educación, en la orientación a disciplinas relacionadas con la producción y en cómo todo esto ha generado lo que el libro llama “producción capitalista de la niñez” que se basa en “una creación de sistema de personalidad débil, con muy bajo nivel de autocontrol y esfuerzo, muy reducida tolerancia a la frustración, incapacidad para saber aguardar la gratificación, rechazo del esfuerzo y permanente emisión de demandas y caprichos insatisfechos”.

Se menciona la encíclica *Laudato si* del Papa Francisco en la que se habla de la educación y de lo esencial de difundir un nuevo paradigma del ser humano, la vida, la sociedad y la relación con la naturaleza, alejado de un contexto de altísimo consumo y bienestar que vuelve difícil el desarrollo de otros hábitos. Todo esto constituye un desafío educativo.

Más adelante el autor enumera los Factores generadores del activismo social:

- 1- Socialización en familias, centros escolares y movimientos educativos infantiles y juveniles que van creando “entrañas de misericordia”.
- 2- Conocimiento de personas y grupos de acción comprometidos con el cambio social.
- 3- Lecturas relacionadas con problemas sociales.
- 4- Prácticas culturales que influyen en la creación de una conciencia social, ecológica y política.
- 5- Pertenencia a movimientos educativos infantiles y juveniles.
- 6- Conocimiento directo de la realidad de la pobreza, la desigualdad y la injusticia.
- 7- Pertenencia a grupos de revisión de vida.

Por último, el autor habla de los, a su juicio, modelos dominantes en los centros escolares:

- 1- Modelo neoliberal y tecnocrático. Se preparan profesionales competentes.
- 2- Modelo humanista y liberal-social. Se forman profesionales cultos, éticos y filantrópicos.
- 3- Modelo transformador y ecosocial. Se forman personas preocupadas por la ecología, el cambio de la estructura social y la radical disminución de las desigualdades. Son centros que desarrollan un currículo que relaciona los conocimientos con los problemas ecosociales e impregnan toda su actividad con la educación para la sostenibilidad.

Nos parece que nuestro colegio podría encajar en el modelo 1 y algo en el modelo 2.

Después de leer estos textos, concluimos que tanto en la tradición marianista como otros textos ajenos a la misma la conciencia social, la intervención en el entorno y el conocimiento de otras realidades han sido y son importantes. Tal vez el problema es que, por diversos factores, los colegios han perdido este valor o se ha ido diluyendo por diversas circunstancias.

### **¿Qué aporta la pedagogía actual a esta relación?**

- Comunidades de aprendizaje: apertura de las aulas a la vida social de la ciudad y colaboración de familias y otros agentes.
- Aprendizaje por proyectos: permite plantear proyectos de conocimiento de otras realidades y culturas
- Idiomas: permiten intercambios, conocimiento de otras culturas y valores.
- Aprendizaje cooperativo: nos enseña a relacionarnos desde otra perspectiva, buscamos una sociedad que sepa colaborar y trabajar cooperativamente.
- Nuevas tecnologías: nos abren oportunidades al acceso de la información y a la relación con más personas y de todo el planeta
- Integración: nos abre a otras realidades y nos enseña el valor de la diferencia.

- Trabajo de la solidaridad, la justicia y la paz: nos permite plantear a los chicos desde pequeños oportunidades de trabajar por un mundo más justo y enseñarles a dedicar tiempo a otros.
- Apadrinamientos: cooperación entre niños mayores y pequeños.
- Colegios en red.
- Interculturalidad.
- Aprendizajes funcionales y significativos: para desenvolverse en la sociedad.
- Educación en valores.
- Pensamiento crítico y reflexivo.
- Pensamiento creativo.
- Cortesía y respeto como base en la educación.
- Pedagogía del ejemplo.

**¿Qué modelo de escuela (organización de las personas, metodologías, espacios, propuestas extracurriculares, ámbito pastoral, acción tutorial, agrupamientos y horarios, liderazgo, diseño del currículo...) favorece y potencia esta relación?  
Haz propuestas concretas de transformación del colegio respecto a esta relación.**

#### **En el grupo de ESO/BAT/PAS:**

La última reunión tenía como objetivo terminar de concretar y hacer propuestas, por lo que comenzamos hablando de nuestras experiencias personales como alumnos, intentando recordar las cosas que nos gustaban y las que no nos gustaban de los colegios en los que estudiamos, tratando de ver si esas cosas positivas podían trasladarse al colegio en el que hoy trabajamos. En la mayoría de los casos, lo que más huella había dejado no era la excelencia académica sino el trato cercano con profesores, y las actividades que como alumnos desarrollamos fuera del aula (deporte, grupos scout y de tiempo libre). Sin embargo, después de escuchar las distintas experiencias, los miembros del grupo volcaron sus opiniones personales sobre distintos aspectos del colegio, poco relacionados con nuestro tema de trabajo. Por tanto, no se pudo hacer ninguna propuesta, ya que las opiniones giraban en torno a esta idea: Cuesta mucho poder aplicar la autoridad, la disciplina tanto para padres y alumnos (hablando de Chamis, deportes y Extraescolares). Somos demasiado permisivos.

## **EN EL GRUPO INFANTIL/PRIMARIA:**

**Clasifica las propuestas en estos tres apartados:**

### **PROPUESTAS QUE CONSIDERAMOS IMPRESCINDIBLES**

#### **ORGANIZACIÓN DE PERSONAS**

- Crear conciencia en el profesorado de la importancia de abrirse y compartir actividades con otros centros, independientemente de los equipos que haya cada año. Propuesta de actividades con otros centros con los que tenemos relación, sin que ello dependa del equipo de profesores que haya.

#### **METODOLOGÍAS**

- Apertura de las aulas a la vida social de la ciudad :salidas a los barrios, proyectos de cuestiones sociales de la ciudad, impulsar desde el centro actividades que se organizan en Zaragoza para niños y jóvenes.

#### **PROPUESTAS EXTRACURRICULARES**

- Impulsar actividades conjuntas de conocimiento e intercambio con alumnos con el colegio Bajo Aragón

#### **ACCIÓN TUTORIAL Y PROPUESTAS CURRICULARES**

- Importancia del trabajo del espíritu crítico y la capacidad de indignación ante la injusticia como un eje transversal en todos nuestros proyectos y clases.
- Responsabilizar a los niños en proyectos de compromiso social y de cuidado del entorno dentro del colegio, compromisos rotativos de todas las clases. De forma que asuman responsabilidades sociales. Estructurar un programa de proyectos sociales desde primaria que les permita un compromiso social.
- Responsabilizar a los niños del cuidado del entorno comenzando con nuestro colegio: uso de papeleras, reciclaje, uso responsable del papel, durabilidad, menor uso de plásticos, papel albal... Comenzando por aplicar todo esto en el profesorado.

- Trabajar tres temas importantes de forma vertical: sexualidad, equidad y ecología

#### LIDERAZGO

- Nos parece que sería beneficioso separar lo administrativo de lo pedagógico en el colegio. Los cargos de responsable de administración y actividades extraescolares en el colegio son los únicos permanentes y que además están siempre en el consejo de dirección, creemos que esta estructura da mucho peso a ambos cargos en todas las decisiones incluso pedagógicas, y creemos que no debería ser en las pedagógicas

### PROPUESTAS QUE CONSIDERAMOS IMPORTANTES

#### METODOLOGÍAS

- Colaboración y apertura de las aulas a familias y otros agentes
- Espíritu de esfuerzo: formación de profesores en disciplina positiva. Necesidad de saber pedir a los niños esfuerzo siempre desde una mirada y un lenguaje respetuoso
- Buscar la iniciativa en lugar de la obediencia, para educar niños y jóvenes con espíritu crítico
- Educar la cortesía para acercarse al otro(L.M. Lizárraga)
- No es necesaria la entrada en filas. Permitir una entrada como se hace en el resto de los lugares, calmada, hablando.... Que sea un reflejo de la sociedad y no de una estructura encorsetada
- Cambiar las sirenas por música

#### PROPUESTAS EXTRACURRICULARES

- Conocimiento de lo local porque enriquece.

Proponemos un proyecto serio, bien impulsado y que se mantenga en el tiempo, sin depender del equipo que esté cada año. Necesitaríamos programar verticalmente una salidas trimestrales a los barrios de Zaragoza durante las etapas escolares. Con el objetivo de abrírnos a los barrios.

- Organizar una jornada de actividades de convivencia con diferentes colegios que quieran al trimestre. Actividades deportivas, teatro, música... Bien estructurado, una tarde al trimestre, cada vez lo organiza un colegio. Impulsarlo como un proyecto que sustituya otras actividades, no como un añadido.

#### PASTORAL

- Apertura a la diócesis y a la parroquia la que pertenece el colegio.
- Comida que sobra en el comedor: poder vincularlo a algún proyecto (No sabemos si en el comedor central se hace o no, pero en infantil sabemos que no se hace).

#### ACCIÓN TUTORIAL Y PROPUESTAS CURRICULARES

- Programar el estudio de otras culturas como forma de apertura y comprensión.
- Creatividad y sentido estética: Ir progresivamente implementando la educación creadora con los principios de Arno Stern que se realiza en educación infantil a primaria empezando por los cursos inferiores hasta los superiores y secundaria.

#### AGRUPAMIENTOS Y HORARIOS

- Visto todo lo que aportan los hermanamientos entre mayores y pequeños no hacerlos sólo como una actividad del día del colegio, sino hacer un hermanamiento durante un año, y hacer ese curso al menos tres actividades conjuntas. El vínculo y la sensación de colegio se crea así, con ese contacto. Vemos que tras hacer la actividad el día del colegio, los mayores van a ver a los pequeños al recreo, los buscan, les regalan cosas...

#### LIDERAZGO

- Crear un "consejo de ancianos" con la gente veterana que termina, que pueda asesorar a la gente que empieza. Las personas nuevas que están en el grupo valoran que aporta mucho hablar con la gente que lleva años en el colegio, les enriquece el contacto con ellos, las reuniones de REM por ejemplo les están sirviendo para este objetivo también.

Las personas que ya llevamos unos años tenemos la sensación de que a veces falta sensibilidad con las personas que se van a jubilar, no se las tiene tan en cuenta, se les va relegando en un momento en el que ellos ya no se sienten tan útiles. Somos conscientes de que es una realidad que personas que se han jubilado se han sentido mal en sus años inmediatamente anteriores a la jubilación.

## **PROPUESTAS QUE CONSIDERAMOS ACONSEJABLES**

### ORGANIZACIÓN DE PERSONAS

- Intercambio de profesores con colegios diferentes (aprovechando que somos colegio asociado a la red de escuelas UNESCO, otros colegios que por cuestiones personales tenemos oportunidad de relación y son muy diferentes). Esto genera en los profesores cambios personales y profesionales.
- Estructurar una conexión periódica aprovechando la relación con el colegio Gloria Fuertes u otros colegios que tienen una realidad completamente diferente a la nuestra. Generaría cambios personales y profesionales. Podría estar gestionado desde el proyecto Tierra (la estructura está creada).

### METODOLOGÍAS

- Entrada calmada en infantil (media hora) permitiendo que las familias entren al pabellón, aprovechando para que nosotros podamos ser partícipes de la vida familiar y social de los niños y las familias puedan ser partícipes de la vida colegial, documentando los proyectos y actividades por los pasillos para que las familias se impregnen de nuestro día a día.

### ESPACIOS

- Crear un corcho en un lugar muy accesible y visible para que nuestros alumnos puedan ver la oferta de actividades juveniles en nuestra ciudad: CIPAJ, teatros, actividades Pedro Cerbuna, casas de juventud, bibliotecas, ludotecas...

### PASTORAL

- Buscar testimonios de marianistas con experiencias en otras realidades (en otros países, en pueblos...) para hablar a los alumnos de infantil y primaria.

#### AGRUPAMIENTOS Y HORARIOS

- Intercambios de profesores de la red.

### **Otros aspectos que queréis destacar acerca de esta relación.**

Creemos que en el colegio no fomentamos lo suficiente la relación con la sociedad, nos falta relación con la ciudad y la sociedad de Zaragoza, la prueba es que nuestros alumnos cuando salen a la universidad se sorprenden de lo que encuentran, porque no es un reflejo de lo que han vivido en sus años colegiales. Las propuestas realizadas han sido un intento de abrirnos y de intentar cubrir esta necesidad que vemos que tenemos y que a veces nos convierte en un "colegio burbuja".

### **Explica en pocas líneas:**

#### **-Cómo ha vivido el grupo esta tarea.**

##### EN EL GRUPO ESO/BAT/PAS:

En un principio algunos miembros expresaron su disconformidad acerca de la periodicidad con que estaban teniendo lugar las reuniones, dado lo apretado del calendario y teniendo además en cuenta de que entre la primera y segunda reunión había mucho material que leer y sobre el que trabajar.

Por otra parte, se agradecía el hecho de que hubiera un foro donde poder hablar y expresarse sobre cuestiones que a todos nos parecen importantes y que tienen que ver con nuestra manera de organizarnos, nuestra visión como colegio, etc.

##### EN EL GRUPO INFANTIL/PRIMARIA:

Con mucha implicación, ilusión, participación. Los encuentros han sido muy agradables, fluidos, siempre ha surgido la conversación, no ha habido vacíos ni tensiones. La visión que todos tenemos del colegio es muy similar

Ha sido un momento rico de compartir con otros compañeros, nunca tenemos esta oportunidad y la hemos vivido como algo muy positivo y con ganas e ilusión, de hecho nos gustaría seguir compartiendo después del REM. Proponemos crear en algunos momentos de claustros espacios para la reflexión como estos con temas pedagógicos para dialogar u otras actividades.

En los momentos en los que se ha pedido leer o ver vídeo en casa, todo el equipo lo ha hecho y eso ha permitido que luego la reunión fuera mucho más fluida.

### **-Qué dificultades ha encontrado para llevarla a cabo.**

#### EN EL GRUPO ESO/BAT/PAS:

En la mayoría de las aportaciones de los miembros del grupo, se añadían comentarios personales que tenían más que ver con lo vivido (cierto toque de frustración, de desacuerdo y también de desahogo) que con lo requerido en las distintas preguntas formuladas. Esto resultaba interesante pero al mismo tiempo ralentizaba mucho el ritmo de las reuniones y en la mayoría no pudimos terminar con el trabajo que teníamos asignado debido a esto.

#### EN EL GRUPO INFANTIL/PRIMARIA:

- La persona que lideraba el grupo y se había preparado para ello no ha podido incorporarse, la primera reunión la dirigió Félix y posteriormente Bea, pero ha sido una puesta en situación muy rápida y sin la "formación" que habían recibido los líderes.
- Ha habido muchas bajas, de las personas que comenzaron las reuniones sólo dos han estado en todas las reuniones.
- El diálogo ha sido muy fluido en el grupo, pero ha habido que reconducirlo en bastantes ocasiones porque nos íbamos a preocupaciones del colegio que no eran propias de nuestra relación, por una parte es una pena tener que redirigir y cortar estos diálogos, que son interesantes, que nos acercan... pero sino no nos iba a dar tiempo a lo que teníamos que trabajar
- Me parece que no tiene mucho sentido trabajar dos grupos la misma relación, es posible que sea menos eficaz tanta gente, pero con más reuniones, más tiempo y dos líderes como ha habido creo que hubiera sido posible hacerlo conjunto. Y lo que menos sentido me parece que tiene es que trabajemos por separado y luego tengamos que redactar un documento conjunto, que no deja de ser un "corta y pega" de lo reflexionado en ambas etapas. Si se ha considerado mejor hacerlo separado, hubiera sido más lógico hacer dos documentos. Y tener una

sesión más con nuestro grupo para que los líderes después de haberse juntado con el de las otras etapas pudieran compartir con el equipo lo que se había aportado en el otro grupo, para mí ha sido rico leer las aportaciones de ESO y BAT y me hubiera gustado compartirlas con el resto.

### **-Para qué piensas que os ha servido.**

Estos encuentros y reflexión conjunta de profesores de diferentes etapas nos acercan y nos descubren realidades personales y de otras etapas del colegio que no conocíamos, nos unen en lo que somos y atenúan las diferencias. Es por ello que hemos echado de menos trabajar en un único grupo, dado que las vivencias y aportaciones de uno y otro nos hubieran enriquecido.

Nos parece importante que se nos haga partícipes de las propuestas de cambio del colegio, deseamos que el REM sea una realidad. Quizás la manera de organizar y temporalizar las reuniones no ha favorecido el máximo aprovechamiento (las últimas reuniones fueron muy seguidas y en un momento de mucha actividad y exigencia).

Vemos importante haber hecho el estudio de la propuesta educativa y de la tradición que de otra manera no lo hubiéramos hecho.

Reflexionar sobre necesidades, luces y sombras de nuestro cole nos hace ser conscientes de la realidad de nuestro colegio. Nos llevamos una visión más amplia y rica del colegio y de las personas que lo conformamos.

A las personas nuevas les ha ayudado mucho compartir con otros profesores y a los profesores nos aporta mucho escuchar las ideas y propuestas del PAS.

Estos momentos nos hacen claustro, porque hay diálogo, hay contacto.