

Relación: EDUCADOR - TRADICIÓN

Colegio: **SANTA MARÍA DEL PILAR**

Ciudad: **ZARAGOZA**

Líderes del grupo:

Gonzalo Martínez

Jesús Mínguez

Miembros del grupo:

Andrea Lara

Anabel Martínez

Armando Burillo

Esperanza Jiménez de Bagüés

Isabel Aranda

Conchita Moliner

Juan María

Isabel Cortes

M^aJose Gerico

Gonzalo Torres-Quevedo

Jesús Ángel Viguera

Tras ver el documental.

¿Qué eco ha provocado en ti?

La forma de entender las relaciones tiene determina la forma de conectar o desconectar a las personas entre sí mismas y entre otras cosas.

¿Qué sentido tiene ser rico si no eres feliz?

Ni independencia ni dependencia. Interdependencia.

Seguridad contra felicidad. Ser perfeccionista en contra de ser resolutivo.

Tenemos el reto de aprender a convivir y la ventaja de ser un colegio diverso en el que hay potencial para aportar diferentes puntos de vista.

1. Escenas importantes:
 - a. Soledad existencial
 - b. Morir solo
 - c. Herencia

¿Qué te dice a ti como educador?

La manera de acoger a las nuevas incorporaciones es muy positiva. Desde el primer momento el recién llegado se siente integrado, escuchado y apoyado.

En muchos casos se predica con el ejemplo.

En un colegio tan grande es fácil no conocer a todo el mundo.

Hay una separación entre etapas que se intensifica entre Primaria y Secundaria dando la idea de colegios diferentes y descoordinados.

Para que haya relación se necesita voluntad para conocernos e interactuar. Se trata de convivir, de ser compañeros, no de ser amigos.

El ideario se presenta como un documento y éste no debe estudiarse, debe practicarse día a día y contagiarse.

Hay poca comunicación entre nosotros. Sería conveniente crear foros y compartir recursos.

Percibimos falta de coherencia entre el ideario marianista y la realidad colegial. Ponemos como ejemplo la austeridad. Vemos cómo se facilitan excesivas fotocopias en color para una formación del profesorado y para el uso por parte del profesor se le ponen muchas trabas.

Vemos necesaria una figura que salvaguarde ¿? y vele por que las acciones en el colegio cumplan con el ideario.

2. Punto

- a. El otro es la vocación principal del hombre
- b. Reto importante:
- c. Soledad del nuevo del que llegue
- d. Identidad MARIANISTAS
- e. Grupo o comunidad
- f. Espíritu de familia
- g. Punto endogámico
- h. Estilo MARIANISTAS definirlo
- i. Vivir en la fe
- j. Fines del sitio donde estás respeto
- k. Formación en la identidad
- l. Eliminar barreras somos todos en un equipo
- m. Educación integral
- n. Afectivo

3. Texto

- a. La naturaleza del hombre es un ser social
- b. No las decisiones que tomas sino las relaciones que tienes
- c. Los jóvenes quedan atrapados o esclavos de del consumismo

- d. La llegada de un hijo llena tu vida de todo de alegrías y desesperación
- e. Alejamiento de los amigos de la familia

¿Cuándo perdemos identidad?

Se comenta: ¿Hay actualmente mucha diferencia entre nuestro colegio y otros “del mismo estilo”?

Por otro lado las personas de más reciente incorporación apuntan a la fuerte relación que hay con las familias y la profunda atención que se les presta. Algo que no han visto en otros centros. Comentan también que se han sentido acogidos e integrados en el centro desde el primer momento.

Se afirma también que la pérdida de identidad depende mucho de la permeabilidad que tenga cada uno con el espíritu marianista. El hecho de involucrarse necesita de voluntad por formar parte de este estilo de educar. Requiere de convivencia y aprendizaje de las personas que te rodean.

¿Qué elementos constituyen esta relación?

Conexión entre pasado, presente y futuro. Historia, pedagogía e ideario.

Identidad de una manera de educar y entender a la persona que educa y se educa.

Conocer la finalidad de lo que hacemos como educadores en un centro marianista.

Ser consciente del “estilo” del educador marianista.

Ser consciente de lo que aporta a un educador al desarrollar su carrera aquí.

Estilo MARIANISTA es una suma de estilos.

¿Qué se incluye en su título?

Tener al alumno como centro de la actividad del colegio.

La importancia de acoger de forma coherente a las nuevas incorporaciones de forma que se sientan parte del proyecto e identifiquen cuáles son las características que rigen el estilo marianista.

Comprender que todos los integrantes de la comunidad educativa educan a nuestros alumnos. No es solo cosa de profesores.

Salvaguardar la relación del ideario con el trabajo diario y las decisiones colegiales.

Voluntad como fuerza para mantener la tradición y la identidad en el centro.

Interdependencia para llegar a una educación integral en el que la diversidad de la plantilla se sienta parte de la acción educativa.

Luces y sombras que descubrimos acerca de esta relación en el colegio.

Luces:

- La formación de nuevos está muy bien enfocada actualmente a comprender la identidad marianista.
- Nuestro colegio es abierto y acogedor a las personas que no conocían la educación marianista.
- Hay mucha tradición de la que beber y está bien documentada.
- Existe un proceso de selección del profesorado actualizado pero no sabemos definir cómo encontrar el “perfil marianista”.

Creemos que no hay uno si no que cada persona puede encontrar su forma marianista de enseñar desde su forma de ser.

- Es muy útil la figura del mentor.
- Tenemos en nuestro centro grandes referentes. Hay que favorecer que salgan a la luz y poder escucharlos.
- Heterogéneo y dinámico
- Entrenadores un gran valor
- Fuerza de lo comunitario
- La presencia de la comunidad
- La formación actualmente está enfocada a entender la identidad
- Este es un colegio abierto y acogedor
- Mucha tradición de la que beber y mucha literatura
- Proceso de selección actualizado y completo “ perfil marianista ?”
- La figura del mentor
- Tenemos grandes profesionales que escuchar

Sombras:

- El ideario se desconoce por falta de práctica y no llega a todas las etapas por igual.
- Se prioriza todavía en lo académico.
- Hay falta de comunicación entre los diferentes educadores. Tanto a nivel docente como entre departamentos. Creemos

que para un alumno es importantísimo verse acompañado de forma coherente sin importar quién le asista.

- Hay una brecha importante entre docentes y no docentes. Se manifiesta hasta en el trato que nos dedicamos unos y otros.
- El concepto de educador no está consolidado. Todavía se diferencia por lo docente o no docente.
- Hay poco marianistas en el día a día del colegio. Se les echa en falta. Hay poca relación con la comunidad.
- El personal educador no se conoce. Falta claustros generales comunes para hablar de temas importantes.
- Los equipos de dirección están muy presionados y limitados.
- Dificultad para transmitir
- No se dedica tiempo en una formación
- Ritmo trepidante
- Problemas de añadir a nuevos personal
- Cuidado del personal de la familia
- Fundamentalismo de la fe
- Falta la educación de las formas de de vivir la fe
- El ideario se desconoce y no llega a todas las etapas por igual ni se practica
- Priorizamos lo académico
- Falta de comunicación entre educadores
- Brecha grande en la relación entre docentes y no docentes
- Concepto de educando no establecido
- Hay pocos MARIANISTAS en el día día del cole
- Falta de relación con la comunidad
- No existen claustros generales donde estén todos los educandos. No nos conocemos
- Los equipos de dirección están muy presionados

¿Con qué medios cuenta el colegio en los ámbitos curricular, extracurricular y pastoral para educar esta relación?

En el ámbito curricular:

- Contamos con grandes profesionales formados en sus respectivas áreas.
- Hay una buena formación inicial en identidad pero ésta se queda en lo teórico.
- Funcionaron muy bien las parejas pedagógicas. La posibilidad de aprender de compañeros.
- Reuniones de tutores

En el ámbito extracurricular:

- Hay una buenísima estructura de actividades y propuestas extracurriculares. Falta mejorar la comunicación para que revierta en el alumnado.
- Hay muy buenos profesionales.
- Contratación extracurricular antiguos alumnos

En el ámbito pastoral:

- Hay muy buenos profesionales.
- Hay marianistas y laicos con perfiles marianistas muy activos y comprometidos que son el motor de las actividades pastorales.

Transversales:

- Club social
- Celebraciones con los alumnos
- Salidas con los alumnos
- Convivencias
- Irún
- Becerril

- Junta de Evaluación TODOS
- Experiencias pastoral, scout, chamis
- Exigencia en ejemplarizar en el ser personas.

¿Cuál es la presencia de esta relación en los documentos de nuestra tradición y en la Propuesta Educativa?

Repartimos varios textos entre los integrantes del equipo:

- “Una tradición que nos mantiene vivos” D. Lázaro.
- “Identidad de la educación marianista” Moulin, E. Alexandre...
- “Estilo Mariano de educar”
- “Preguntas de reflexión” J. Lackner.
- “Carisma marianista y misión” J. Lackner.
- “Pedagogía marianistas” P. Hoffer.
- “Nuestra propuesta educativa”

De la lectura y puesta en común de los textos sacamos las siguientes conclusiones:

“Una tradición que nos mantiene vivos” D. Lázaro.

- La educación está por delante de la instrucción.
- Colegios abiertos, con pabellones pequeños y sin vallas.
- Las metodologías deben ser activas procurando la capacidad de pensar del alumnado.
- El maestro debe oír mucho y hablar poco.
- Nuestra mirada está en buscar lo bueno de cada uno.
- Educación individualizada y respetuosa.

“Identidad de la educación marianista” Moulin, E. Alexandre...

- Se promueve la formación de educadores laicos.
- Es preciso reflexionar sobre la propia práctica.
- Debemos integrar y tener en cuenta la diversidad de culturas.
- Es muy beneficiosa la figura de un guía que nos acompañe en nuestro día a día.

- Formación continua por parte de los educadores.
- Nuestra tradición es un tesoro educativo y pedagógico.
- Ministerio de la presencia: Cómo es, cómo actúa, somos modelo...

“Estilo Mariano de educar”

- Se propone un carácter humanizador frente a un dominio del profesor.
- Trabajar con hecho y no palabras. EJEMPLO.
- Generar un vínculo con el alumno que aporte confianza y seguridad.
- Empatizar.
- Líneas rojas del educador:
 - No faltar al respeto.
 - Reconocer el propio error.
 - No pedir cosas imposibles.
- Los castigos son algo puntual.
- El refuerzo debe estar basado en un fin y no en una reprobación.

“Preguntas de reflexión” J. Lackner.

- El profesorado debe estar conectado con la pastoral y la evangelización.
- Nos hace reflexionar sobre el término “familia marianista”. Nos cuesta cuidarlo entre dos centros de la misma ciudad...

“Carisma marianista y misión” J. Lackner.

- El profesor tiene la responsabilidad de ser lo mejor que pueda.
- Nuestros alumnos han de ser considerados como agentes de cambio en la sociedad.
- Los profesores, por lo tanto, hacemos un servicio a la sociedad.
- Debemos tener la puerta abierta a nuevos enfoques.
- Sentir que tenemos “vida” en nuestras manos.
- Se puede ser un docente sin ser creyente si se respeta la verdad y la cultura.
- Se deben proporcionar hábitos de silencio: interioridad.

- Apreciar la riqueza de la comunidad escolar.
- Profesorado abierto a la comunicación con las familias.

¿Qué aporta la pedagogía actual a esta relación?

Nuestra propuesta educativa engloba de forma muy precisa y sintética lo que la tradición marianista nos regala. En ella podemos crecer como colegio y como educadores. Tenemos la puerta abierta a modificar y acoger nuevas metodologías que nos ayuden a mejorar nuestro acompañamiento a los alumnos y posibiliten su desarrollo como personas íntegras, plurales y seguras.

Todos los educadores debemos formarnos como equipo teniendo en cuenta nuestras fortalezas y favoreciendo el desarrollo del alumnado.

¿Qué modelo de escuela (organización de las personas, metodologías, espacios, propuestas extracurriculares, ámbito pastoral, acción tutorial, agrupamientos y horarios, liderazgo, diseño del currículo...) favorece y potencia esta relación?

Haz propuestas concretas de transformación del colegio respecto a esta relación.



Clasifica las propuestas en estos tres apartados:

PROPUESTAS QUE CONSIDERAMOS IMPRESCINDIBLES

- Verticalización de la acción tutorial teniendo en cuenta la propuesta educativa marianista.
- Conocer la propuesta marianista y valorar la implicación que cada educador puede hacer desde su posición. No es posible quedarse a un lado.
- Unificar unas líneas metodológicas comunes que faciliten el desempeño del profesorado y eliminen las acciones en solitario.
- Facilitar un seguimiento en decisiones colegiales (cooperativo, proyectos, bilingüismo, extraescolares, etc) asumiendo que debe haber formación, liderazgo e implicación.
- Teniendo en cuenta el punto anterior, dotar al colegio de un buen plan de formación sobre atención a la diversidad. Nueva realidad colegial muy en sintonía con la propuesta educativa.
- Colocar líderes positivos que marquen una línea clara de trabajo y den apoyo a los educadores.

PROPUESTAS QUE CONSIDERAMOS IMPORTANTES

- Priorizar las actividades y acciones más importantes para poder podar y no caer en el activismo que quema a los profesionales.
- Crear una buena coordinación entre el departamento de extraescolares y el D.O. para mejorar la atención tutorial. El alumno es el centro.
- Promover momentos de intercambio entre etapas que nos acerquen y nos ayuden a crear colegio.
- Crear un protocolo de resolución de conflictos para adultos que facilite la acción de coordinación.

- **Plantear el trabajo por parejas pedagógicas. Más tiempo para coordinarnos, horarios que coincidan en las aulas, mayor inversión en personal.**

PROPUESTAS QUE CONSIDERAMOS ACONSEJABLES

- **Transmitir con el ejemplo: Directores, coordinadores, profesores, entrenadores, pas, etc. ¿Cómo nos hablamos, reflexionamos, nos tratamos...?**
- **Potenciar las fortalezas de los educadores. Entrevistas-responsabilidades.**
- **Dentro de “personas comprometidas y bien preparadas” de la propuesta educativa podemos crear bancos de tiempo o un día “yo te enseño” en el que de forma voluntaria y solidaria educadores formen a otros compañeros en cuestiones útiles para el día a día. En estos momentos se puede ayudar pagando comidas, sustituciones, etc.**
- **Añadir en las programaciones momentos para trabajar la interioridad. No solo en momentos de oratorio, si no en momentos de aula en cualquier asignatura.**
- **Hacer más partícipe a la comunidad educativa. En los proyectos, las celebraciones, los encuentros...**
- **Promover en los primeros años del colegio (3 a 9 años) que los tutores continúen con su clase durante dos años. Mejora el vínculo y facilita el desarrollo.**

**Otros aspectos que queréis
destacar acerca de esta relación.**



Explica en pocas líneas:

-Cómo ha vivido el grupo esta tarea

El grupo se ha conformado muy bien desde el inicio. Ha estado motivado y dispuesto a aprovechar el momento que se nos brindaba. Si bien es cierto ha habido cierta desconfianza hacia la repercusión que estas reflexiones puedan tener en nuestro día a día.

-Qué dificultades ha encontrado para llevarla a cabo

-Para qué piensas qué os ha servido

Todos estamos de acuerdo en que nos ha venido muy bien para volver a leer sobre nuestra tradición pedagógica, conocer nuestras raíces y valorar las propuestas de futuro.

