

RELACIÓN EDUCADOR-ALUMNO

Presentación del equipo:

En uno de los equipos, se advierte un ambiente de calma aunque es cierto que existe cierto grado de apatía por si se trata de “otra cosa más que queda ahí”, se tiene en general la sensación de que llevamos varios años tratando de renovar y no termina de arrancar este proceso porque queda disipado con el trabajo del día a día. Este punto es común al otro grupo que ha trabajado esta misma relación, sin embargo, tenemos todos claro el objetivo final y partimos con motivación.

Visionado del documental:

Muy bien acogido. Surgen interesantes reflexiones a partir de la imagen y sensación de soledad que presenta. Comentamos que el hombre es tal porque combina el ser pensante con el social y el emocional y no es completo ni tal sin alguno de ellos. Percibimos un juego de extremos que choca e invita a parar y mirar alrededor. El documental es delator de la intención del REM: poner foco en las relaciones.

Lectura de textos:

Son interesantes aunque no tan chocantes como el documental, coincidimos en líneas generales en lo más llamativo.

¿Qué elementos constituyen esta relación?

A través de una lluvia de ideas y una posterior reflexión común aterrizamos en los siguientes elementos como más definitorios de la relación educador alumno:

- referencia
- respeto
- cercanía
- escucha
- respuesta del adulto
- comunicación
- cuidado
- compañía
- sensibilidad
- disciplina
- Acompañamiento desde pequeños

- Conocimiento
- Presencia en todos los ámbitos
- Conocerse a uno mismo.
- Formación
- Línea común en estilo y obediencia
- Preocupación/cercanía

¿Qué se incluye en su título?

Creemos importante resaltar y destacar en este momento que esta relación no se limita a la existente entre profesor y alumno dentro del aula sino que debe recoger la relación del alumno con todo el personal con el que convive a lo largo de la jornada lectiva, esto es: profesor, tutor, personal del comedor, personal de extraescolares, monitores de recreo, personal de atención y servicios (secretaría, limpieza...)

La relación educador – alumno debe partir de las mismas premisas y estar igual de cuidada en cualquier momento de la vida del alumno en el centro.

Luces y sombras de esta relación en el colegio.

LUCES

- La cercanía e implicación con el alumnado por parte del equipo de profesores.
- La cantidad de tiempo que compartimos con los alumnos hace que pueda cuidarse y deba trabajarse esta relación.
- Vida en comunidad, sensación de que pertenecemos a una misma familia.
- Comunicación fluida con nuestros alumnos y un acompañamiento cercano y constante.
- Comienza a haber cierta coordinación entre los tutores y el resto de personal que trabaja con los niños: personal de extraescolares, comedor... aunque ocurre sobre todo en aquellos alumnos que presentan alguna característica particular.
- Como colegio, tenemos claro todos, que tenemos que establecer vínculos con los chavales. Tenemos el deber de conectar con los chavales, cada uno desde sus posibilidades.
- Tenemos un nivel de conocimiento del alumnado muy grande.
- Intentamos encontrarnos con ellos en momentos informales (no se limita a los ámbitos curriculares: patios, aulas, convivencias...)

SOMBRAS

- Nos falta cultura de evaluarnos como docentes, de decirnos entre compañeros lo que nos gusta o podemos mejorar respecto a esta relación.
- Sería necesario definir y acordar líneas comunes en cuanto al trato que procesamos a nuestro alumnado, el cuidado que les debemos y la forma de comunicarnos con ellos.
- Observamos una importante falta de comunicación entre los tutores y el resto de personal.
- Creemos que es importante analizar la forma de educar que tenemos en el comedor y reflexionar sobre algunos aspectos que allí pueden suceder.
- El niño debería tener el mismo trato desde que entra a las 9 de la mañana hasta que sale a las 16:30 y no siempre es igual.
- A partir de según la edad, especialmente la preadolescencia, se percibe que es difícil tratar a los niños cuidando esta relación pues se diluye un poco la figura del tutor.
- A veces, esa relación tan fenomenal, si no sabemos poner una línea que no se debe traspasar, puede volverse en nuestra contra.
- Somos arbitrarios y heterogéneos a la hora de aplicar disciplina. A veces no somos capaces de seguir/aplicar los acuerdos que tomamos como docentes y esto confunde a los alumnos y señala negativamente a los que cumplen los acuerdos con respecto a los que no lo hacen.
- A veces no contamos con la opinión de los chavales, muchas veces debido a que no les educamos en la autonomía: somos excesivamente paternalistas. La manera de estar en las clases, es muy irrespetuosa, ruidosa, sucia, poco respetuosa hacia los demás, no saben estar...
- Creemos que tiene que ver con nuestro ámbito de relación ya que nosotros debemos fomentar un cambio de actitud en este ámbito. En determinados momentos, a veces no sabemos ni tenemos medios para tratar determinados problemas. La problemática es cada vez más amplia y es muy difícil abarcar todo. Sería bueno tener en estos casos protocolos de actuación

¿Con qué medios cuenta el colegio en los ámbitos curricular, extracurricular y pastoral para educar esta relación?

- No hay medios para “evaluar” esta relación.
- Valoramos positivamente los medios humanos que se están incorporando y destacamos lo accesible que está siendo María Buil (coordinadora de extraescolares) en este aspecto.
- La plataforma debería ser un punto de encuentro para reforzar la comunicación y llegar a acuerdos a este respecto, los monitores y el resto de profesorado no tienen acceso a ella y nos tenemos que limitar a los cinco minutos antes o después del recreo cuando coincidimos en el pasillo para intercambiar impresiones.
- Falta coordinación, llegar a acuerdos y cerrar mínimos en cuanto al tratamiento de esta relación.
- Acompañamiento personal en todas las edades
- Desde Pastoral, se fomentan prácticas importantes que ayudan a cuidar esta relación: participamos todo el claustro en determinadas actividades (emisiones, dinámicas...). Educamos la mirada de todas las personas (alumnos y docentes, para reconocer a los otros a alguien único.
- A nivel tutorial, vamos dando pasos para reunirnos con todos los alumnos en al menos dos momentos durante el curso (no solo con los alumnos con problemas).
- Movidas varias y súper variopintas, en la que los chavales conviven con los educadores, en un ámbito diferente al curricular. Los alumnos lo valoran mucho.
- Las tutorías grupales son una herramienta esencial. Hay cosas que solamente se pueden arreglar trabajándolas en grupo. Los alumnos también las demandan.
- Hay mucho personal del colegio, no docente, que puede ayudar mucho a la hora de comprender, actuar, ayudar. Es una herramienta muy potente que de momento no hemos sabido conectar al mundo curricular.
- Contamos con la confianza de las familias (la mayoría), que nos dejan hacer pues confían en nuestra manera de hacer. Es una relación diferente a la nuestra, pero interfiere con la relación alumno-educador.

¿Cuál es la presencia de esta relación en los documentos de nuestra tradición y en la Propuesta Educativa?

Consideramos que los textos tienen una fuerza brutal y llama la atención que estén escritos hace tantos años pues responden a un modelo que hoy en día sigue teniendo vigencia e importancia. Desarrollamos a continuación las ideas principales de los textos más llamativos dentro de nuestra tradición y propuesta educativa y, por último, algunas ideas aisladas que también nos parece relevante destacar.

- **Educar (Luis Mari Lizárraga)**
- Destaca la importancia de conocer y entender la situación personal de cada individuo como clave para establecer cualquier relación. Destaca que es fundamental valorar todas las capacidades del niño, dejarle SER. Hemos de valorar el crecimiento personal, todos los niños tienen riqueza dentro. Debemos igualmente valorarnos como hombres, ser entusiastas y poseer una forma activa de escuchar a nuestros alumnos. Dejarnos poseer por la verdad sin condicionantes.

Manual de disciplina marianista (Hoffer)

- Comenta la importancia de despertar el interés del niño. Debemos pues, crear experiencias, observar, dar sentido a lo que hacemos. Desarrolla cómo y qué observar en los niños: de lo general a lo particular. Desarrolla la importancia de la formación en la memoria, trabajar la atención y el repaso. Los niños se mueven por su interés, debemos pues ponernos en ese camino. Ofrecerles la oportunidad de vivir experiencias para que se queden con lo que quieran de todas ellas.

En otro momento de este mismo manual se habla sobre el hecho educativo como el hecho mismo de crear otros Cristos, recrear su figura en cada uno de nuestros alumnos a través de los valores, la sensibilidad y el amor.

Pedagogía marianista / Respeto y otros temas

- En este texto destaca la importancia del amor: sin amor no hay educación. Subraya igualmente el respeto del alumno, es nuestra obligación entenderles y preocuparnos por cada uno de ellos. Tenemos que tratar por todos los medios de llegar a una educación personalizada, adaptada a cada niño con sus circunstancias.

Documento sobre el carisma marianista

- La misma Virgen María y Jesús nos encomiendan estos niños y niñas para cuidarlos y transmitirles todo lo que sabemos. El profesor debe recordar en todo momento que su papel consiste en sembrar y no en recoger, debemos generar en ellos ideas, sentimientos, opiniones, criterios... Cómo debe tratar el maestro al alumno, aceptarlo como es sin etiquetas a imagen del modo mismo en el que Jesús trataba a sus discípulos, sean como fueren, aceptando la diversidad y siendo siempre flexibles y pacientes.

Otras ideas que hemos encontrado en los textos al respecto de la relación que nos ocupa son las siguientes:

- Los educadores se han de adaptar a las comunidades en las que educan.
- El maestro debe saber lo que quiere.
- El uso de la mentira como medio de gobierno, te descalifica y mata la confianza del alumno.
- Es vital la unión y colaboración de los alumnos.
- Espíritu de familia.
- Para educar a los niños, hay que vivir y convivir con ellos, crear relaciones cordiales y amarlos y respetarlos según su naturaleza individual.
- Además de nuestra capacidad de educar, debemos generar un buen clima, que debemos cuidar.
- El educador debe llevar al alumno a educarse a sí mismo, a que no sea un mero espectador en el proceso educativo.
- Los alumnos y los profesores deberían estar mezclados (incluso en el comedor)
- Presencia del profesor esperando al alumno: es un aspecto súper acogedor y que debemos cuidar.

¿Qué aporta la pedagogía actual a esta relación?

- La relación ha cambiado, se percibe que es más de igual a igual aunque somos diferentes. El profesor no sólo transmite conocimientos, damos herramientas para la vida, recursos... El profesor es guía, ejemplo... aplicamos metodologías activas de enseñanza.

Hay un importante cambio de enfoque restando importancia al contenido y concentrándonos en el procedimiento. Esto lleva irremediablemente a un cambio en la forma de transmitir / enseñar, ofrecer, guiar, acompañar, respetar... se da más libertad y más flexibilidad en el tiempo. Somos más observadores y menos actores, sugerimos sin imponer desde el respeto a sus actos.

Hablamos sobre la nueva fórmula pedagógica de la "hiper aula": generar espacios más versátiles, que cada uno no tenga que estar haciendo lo mismo.

Propuestas concretas de transformación del colegio respecto a esta relación.

PROPUESTAS QUE CONSIDERAMOS IMPRESCINDIBLES

- Invertir en la mejora de las zonas de patio y zonas verdes, generar espacios más actuales donde convivir que favorezcan el encuentro.
- Ser más selectivos a la hora organizar las actividades y priorizar para poder tener momentos en los que trabajar las relaciones interpersonales.
- Flexibilizar el currículo para hablar sobre valores, convivir...
- Cuidar el clima: compartir una filosofía única a la hora de afrontar los problemas entre o con alumnos así como el modo de relacionarse con ellos.
- Mayor participación del claustro en la toma de decisiones que repercuten a la metodología: ipads, renovación de clases...
- Renovar horarios: partir del cuidado de la relación entre el alumno y su persona de referencia (tutor) con el que debería comenzar y cerrar cada jornada.
- Coordinación entre el profesorado y el resto de personal educativo.
- Modelo claro y conciso de cómo se debe desarrollar esta relación en nuestro centro, llegar a definir cómo es esta mirada en un colegio Marianista.
- Formarnos y educar de manera sistemática habilidades y actitudes que facilitan esta relación (escucha, empatía, diálogo, herramientas de comunicación,...)
- Definir un estilo de RELACIÓN (de cualquiera) que respetando la diversidad de cada uno se manifieste un talante, una manera de estar... con límites pero con misericordia, respetando...

PROPUESTAS QUE CONSIDERAMOS IMPORTANTES

-
- Mirada común dentro y fuera del horario lectivo.
- Acompañamiento inter-etapas de esta relación desde dirección o desde el departamento de orientación.
- Reflexionar sobre actividades comunes desde la perspectiva del niño (día del colegio, etc)
- Mayor conexión entre la pedagogía que se aplica en las extraescolares y la que existe en el aula.
- Apostar por la autonomía de los alumnos, así como fomentar actividades de participación. Permitir decisiones, propuestas del alumnado
- Hacer un uso del tiempo y los espacios que haga más flexible el poder atender individualmente a los alumnos en distintos momentos.
- Seguir apostando por obligarnos a mantener momentos de reunión con TODOS nuestros alumnos (los amarillos, rojos, azules... pero también los grises).
- Apostar por un mejor planteamiento de las clases (fomentar autonomía del alumnado), nos permitiría ganar horas de tutoría, dentro del propio desarrollo de las clases.
- Acción tutorial: más tiempo real de atención a alumnos (la tutoría es un momento/tarea privilegiada de relación y hay que aprovecharlo para profundizar en la relación profesor-alumno)
- Plantearnos si tenemos que replantearnos ciertas cuestiones disciplinarias.
- Trabajo en equipo entre profesores de diversas asignaturas, entre extracurricular y curricular, etc. El alumno es el centro; los profesores los satélites (autonomía vs. dependencia)
- Que el acompañamiento se transforme en una actitud que lo abarque todo más que en una "actividad concreta" con alumnos.
- El acompañamiento académico pasa por respetar más los tiempos que necesita cada alumno y esto implica una mayor flexibilidad en los horarios. Quizás se trataría más de trabajar por objetivos siendo el profesor un facilitador y no siempre alguien que "imparte" algo.
-

- **PROPUESTAS QUE CONSIDERAMOS ACONSEJABLES**

-
- Tutorización entre iguales: promover una cultura de acompañamiento en la que cada alumno tenga una figura de referencia con la que contar en los desplazamientos por el colegio, extraescolares, comedor, recreos...
- Reducir el número de actividades extraordinarias que restan tiempo para la tutoría real, la asamblea...
- Horarios adaptados al niño
- Reforzar la escuela de padres para evaluar esta relación también desde casa, pararnos a entender cómo es nuestra mirada.
- Mejor coordinación entre monitores y profesorado.
- Formación de todo el personal bajo un mismo prisma, buscando la empatía, el respeto....
- Vinculación... pero poco a poco desvinculación.
- Dejarnos enseñar por los alumnos. (puede ser uno de los rasgos que identifiquen al futuro docente)
- Tener la oportunidad de formarnos, conocer más en profundidad, el modelo "Hiper aula".
- Sala de juegos o reunión de alumnos (concederles un papel importante a los alumnos en la organización y gestión de dichos lugares).

- Romper con los horarios tradicionales (cada clase, materia,... puede precisar de tiempos distintos). Tenemos que alcanzar un marco más flexible de nuestras materias.
- Tomar medida para aumentar y mejorar la presencia del profesorado en los espacios no formales.
- Seguir apostando por actividades “diferentes”, “rarunas”... que nos hacen convivir de otra forma con los alumnos, pero que enriquecen nuestras relaciones (casa tipo ‘Harry Potter’).
- Favorecer la implicación de los profesores en actividades de los alumnos que no sean estrictamente académicas: extraescolares, pastorales...
- Modelo europeo de tutoría (comienzo/final del día con tutor o una persona de referencia).
- Dinámicas compartidas con las familias.
- Buscar la manera y el momento de encontrarnos con el personal no docente del colegio (entrenadores, trabajadores de comedor) para intercambiar impresiones sobre los alumnos. Es algo que podría ayudarnos a comprenderlos y ayudarlos.
- Acogida del profesor a los alumnos en la clase al principio de la mañana.
- Unificar la manera en la que nos comunicamos con ellos (ofimáticamente hablando), ya que cada profe vamos a nuestra bola y a veces, les volvemos locos (sites, grupos, plataforma, correo gmail...)
- Cuidar la comunicación directa, no digital, siempre que sea posible. Limitar la comunicación digital a los aspectos en los que sea mejor.
- Liderazgo en el que se trabaje la relación con los alumnos y no sólo una evaluación de la competencia docente.
-

Explica en pocas líneas:

-Cómo ha vivido el grupo esta tarea

Equipo 1: Ha sido muy interesante y han salido ideas muy buenas, aunque no todos los miembros se han abierto de igual modo y ha habido reticencias y cierto grado de escepticismo por parte de algunos miembros. Se ha conseguido sacar un buen trabajo pero creo que podríamos haber profundizado más.

Equipo 2: He de reconocer que ha sido muy fácil trabajar con el grupo. Realmente somos un grupo variado, y en un principio, no veíamos claro la utilidad de las reuniones. Sin embargo, con el paso de las sesiones, nos hemos sentido muy cómodos todos y creo que hemos realizado un trabajo que, no sé si bueno o malo, pero lo hemos realizado con muchas ganas y creyendo en el proyecto que tenemos ante nuestros ojos.

-Qué dificultades ha encontrado para llevarla a cabo

Equipo 1: El escepticismo por si se trata de algo más, unido a la sensación de algunos miembros de que hay mucho hecho ya en este ámbito. Ha costado llegar a un punto de introspección profundo, nos hemos quedado un poco en la superficie.

Equipo 2: Realmente ha sido muy cómodo. Personalmente, me resultaba un poco extraño y al principio me sentía un poco inseguro, dado la experiencia y sapiencia de mis compañeros, pero he de decir que el ambiente ha sido tan bueno y distendido, que dichos miedos se diluyeron en la misma primera sesión. Fuera de eso, todo ha sido bastante bueno: mis compis han sido muy disciplinados y trabajadores.

-Para qué piensas que os ha servido

Equipo 1: De algún modo el simple hecho de dedicarnos a parar, observar y analizar esta relación hace que nos podamos evaluar y entender que hay mucho por hacer. Creo que hemos abierto un camino muy interesante, el analizar y tratar de definir cómo debe ser la mirada al alumno puede y debe ser germen de todo el cambio que tenemos por delante.

Equipo 2: Primero de todo para reflexionar, parar nos a pensar un poco y abstraernos de todo lo que nos rodea... A percibir y poner en común lo mucho bueno que hacemos, pero también, a ser capaces de tener esa mirada crítica tan necesaria para seguir avanzando y creciendo.